

**KONCEPCJA PRACY**  
**PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W RYKACH**  
**NA LATA 2018-2022**

**Jesteśmy po to, by rozumieć, wspierać i pomagać.**

Podstawa prawna:

*Koncepcja pracy Poradni oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności: w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r.; poz. 1658), Rozporządzeniu MEN z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z dnia 13 lutego 2013 r., poz.199 z późn. zm.) oraz Statucie Poradni.*

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rykach została powołana 1.01.1969 roku jako placówka oświatowa świadcząca wielospecjalistyczną pomoc dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom. Początkowo działalność poradni polegała głównie na prowadzeniu doradztwa zawodowego oraz diagnozy trudności dydaktycznych i wychowawczych.

W ciągu wielu lat nasza oferta została wzbogacona o nowe zadania, formy i metody pracy realizowane przez kompetentny, stale podnoszący swoje kwalifikacje zespół specjalistów: psychologów, pedagogów i logopedów. Prowadzone działania są systematycznie analizowane, weryfikowane i wzbogacane stosownie do potrzeb środowiska i pojawiających się problemów.

Naszą misją jest udzielanie dzieciom, od momentu urodzenia, i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem

dzieci i młodzieży, a także wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

**Praca Poradni koncentruje się wokół czterech podstawowych zadań:**

1. diagnozowanie dzieci i młodzieży
2. udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
3. realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych
4. organizowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

**Są one realizowane poprzez następujące formy pracy:**

**Diagnozowanie dzieci i młodzieży** jest prowadzone w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.

Efektem diagnozowania dzieci i młodzieży jest:

1. wydanie opinii
2. wydanie orzeczenia o potrzebie: kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży
3. objęcie dzieci i młodzieży albo dzieci i młodzieży oraz rodziców bezpośrednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną

4. wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami.

**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna** udzielana bezpośrednio dzieciom i młodzieży oraz rodzicom polega w szczególności na:

1. prowadzeniu terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin
2. udzielaniu wsparcia dzieciom i młodzieży wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
3. udzielaniu pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w szczególności w formie:

1. indywidualnych lub grupowych zajęć terapeutycznych dzieci i młodzieży
2. terapii rodziny
3. grup wsparcia
4. prowadzenia mediacji
5. interwencji kryzysowej
6. warsztatów
7. porad i konsultacji
8. wykładów i prelekcji
9. działalności informacyjno-szkoleniowej.

**Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych** polega w szczególności na:

1. udzielaniu nauczycielom, wychowawcom lub specjalistom pomocy w :

- a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej
  - b) planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego
  - c) rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów
2. współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
  3. współpracy w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego
  4. udzielaniu nauczycielom, wychowawcom lub specjalistom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych
  5. podejmowaniu działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
  6. prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli
  7. udzielaniu, we współpracy z placówkami doskonalenia zawodowego i bibliotekami pedagogicznymi, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom i specjalistom.

Zadania te realizowane są w szczególności w formie:

1. porad i konsultacji
2. udziału w spotkaniach nauczycieli, wychowawców i specjalistów
3. udziału w zebraniach rad pedagogicznych
4. warsztatów
5. grup wsparcia
6. wykładów i prelekcji
7. prowadzenia mediacji
8. interwencji kryzysowej
9. działalności informacyjno-szkoleniowej
10. organizowaniu i prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń.

**Organizowanie i prowadzenie wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych** polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie:

1. wynikającym z kierunków realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa, ustalanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zgodnie z art. 35 ust. 2 pkt. 1 ustawy, oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty
2. wymagań stawianych wobec przedszkoli, szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 35 ust. 6 ustawy
3. realizacji podstaw programowych

4. rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu nauczania i wychowania
5. analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust 1 ustawy
6. potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków, o których mowa w pkt. 5
7. innych potrzeb wskazanych przez przedszkole, szkołę i placówkę.

Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje:

1. pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki
2. ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki
3. zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację
4. wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

Swoje zadania realizujemy nie tylko na terenie placówki, ale również w szkołach, przedszkolach oraz innych instytucjach i organizacjach.

**Współpracujemy m.in. z :**

- samorządem lokalnym,
- innymi poradniami psychologiczno – pedagogicznymi,
- bibliotekami pedagogicznymi,
- placówkami doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- uczelniami wyższymi,
- służbą zdrowia,
- prokuraturą, policją i sądem,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Stowarzyszeniem na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym.

Priorytetem w naszej działalności są dla nas opinie i potrzeby naszych klientów. Od wielu lat zbieramy na ten temat informacje na podstawie ankiet badających opinie klientów (dzieci i młodzieży, ich rodziców i nauczycieli) o pracy Poradni, a także badamy poziom satysfakcji wymienionych wyżej osób korzystających z oferty placówki. Stale dbamy o podnoszenie jakości świadczonych usług i aktualizujemy naszą ofertę programową.

**W najbliższych latach planujemy realizować następujące zadania:**

1. Zapewnienie dostępności usług dla jak największej grupy klientów.
  - a) oferta Poradni prezentowana jest na początku każdego roku szkolnego na stronie internetowej oraz w formie ulotek przekazywana do szkół i przedszkoli, a także prezentowana na spotkaniach z rodzicami.
2. Dbanie o zaspokajanie i właściwą realizację potrzeb klientów.
  - a) coroczne wzbogacanie oferty Poradni z uwzględnieniem oczekiwań klientów
  - b) gromadzenie informacji o potrzebach szkół, przedszkoli i indywidualnych klientów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
  - c) gotowość do współpracy i podejmowania różnych zadań zgodnie z analizą bieżących oczekiwań klientów w jak najkrótszym czasie
  - d) niesienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacjach kryzysowych.
3. Zintensyfikowanie współpracy Poradni ze środowiskiem lokalnym.
  - a) realizacja wielu zadań poza terenem placówki, głównie na terenie szkół i przedszkoli
  - b) organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów, którzy w zorganizowany

sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń

c) współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

d) udzielanie we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom i specjalistom

e) aktywna współpraca z instytucjami oświatowymi i pozaoświatowymi z terenu Powiatu Ryckiego

f) podejmowanie różnych działań na rzecz środowiska i we współpracy ze środowiskiem.

4. Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji pracowników pedagogicznych, które wpływają na podniesienie jakości świadczonych usług.

5. Dążenie do zapewnienia jak najlepszych warunków do świadczenia przez pracowników pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

6. Realizowanie zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-edukacyjnego w Powiecie Ryckim.

Mamy nadzieję, że dzięki wieloaspektowym oddziaływaniom Poradni na rzecz dzieci, młodzieży i osób dorosłych (nauczycieli, rodziców) przyczynimy się do lepszego funkcjonowania naszej społeczności.

Koncepcja Pracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Rykach została pozytywnie zaopiniowana przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 20.03.2018r.